

PROJET PÉDAGOGIQUE

Comment accueillir un enfant individuellement en collectivité ?



Sommaire

1 - Le premier rendez-vous.....	4
2 - Le premier accueil de l'enfant et de sa famille.....	4
3 - Accueillir matin et soir l'enfant et sa famille.....	4
4 - Les projets d'accueil individualisé.....	6
5 - Accueillir dans les moments forts du quotidien.....	6
6 - Accueillir l'émotion de l'enfant.....	6
7 - Le respect des rythmes.....	7
8 - Le développement moteur.....	9
9 - Le respect du besoin de jouer.....	11
10 - Le respect de l'autre.....	13
11 - Le besoin d'autonomie.....	14
12 - Les soins d'hygiène et de confort.....	15
13 - Le respect du besoin affectif et relationnel.....	15



En préambule...

L'équipement petite enfance de La Tronche accueille les enfants de 6 semaines à 6 ans, quelles que soit leurs situations familiales, sociales ou culturelles.

Les plus petits à partir de six semaines sont accueillis dans l'unité du Soleil.

La pédagogie et l'aménagement de l'espace sont inspirés de la motricité libre d'Emmy Pickle.

Les plus grands sont accueillis dans l'unité des Étoiles.

L'aménagement de l'espace et la pédagogie sont inspirés des propositions de Maria Montessori autour des besoins de l'Enfant.

L'accueil des enfants des deux unités est pensé dans la continuité pour que l'enfant soit acteur de son propre développement.



Accueillir un enfant individuellement en collectivité

Afin de préserver l'individualité de chaque enfant et de respecter sa personnalité, nous réfléchissons en équipe à un savoir-être et à un savoir-faire commun pour optimiser l'accueil.

1 - Le premier rendez-vous

Pour les enfants admis en accueil régulier mais également pour ceux accueillis en accueil occasionnel, un entretien est proposé dans les locaux où sera accueilli l'enfant, par la Directrice ou le Directeur adjoint.

Cet entretien permet d'être à l'écoute des parents, de répondre à leurs questions, de faire connaissance, de leur présenter l'équipement, le personnel, le projet.

Lors de cette entretien, nous échangeons sur l'histoire de l'enfant et de sa famille afin d'optimiser son accueil (allaitement maternel, allergies alimentaires, suivi médical, projet d'accueil individualisé, situation familiale, sociale et culturelle). Cet entretien se termine par la mise en place du protocole d'adaptation.



2 - Le premier accueil de l'enfant et de sa famille : l'adaptation

L'adaptation est pour nous une rencontre entre professionnels, enfants et parents. C'est un temps privilégié de connaissance de l'enfant à travers les échanges avec les parents. La mise en place de l'adaptation est progressive selon les besoins et les rythmes de chaque enfant. Nous prenons le temps d'accompagner l'enfant et sa famille dans cette séparation.

La notion de référence : Au début de l'adaptation de l'enfant, un professionnel l'accueille et l'accompagne ; il est son référent. Par la suite, lorsque l'enfant a trouvé ses repères, la référence s'ouvre au reste de l'équipe. Le relais est pris pour accueillir l'enfant.

3 - Accueillir matin et soir l'enfant et sa famille

Nos priorités :

UN LIEU DE VIE AGRÉABLE

Un soin particulier est apporté à l'entretien des locaux :

- › réalisé par des professionnels qualifiés,
- › organisé et planifié,
- › respectueux de l'environnement.

Dans cet univers, chaque matin, l'enfant peut retrouver ses points de repères (photos, images, doudous), ainsi que des jeux attrayants, adaptés aux différents âges des enfants.

LA RÉFÉRENCE AU QUOTIDIEN

La notion de référence se décline :

- › Lors de l'adaptation de l'enfant : un professionnel référent.
- › Pour suivre la mise en œuvre du projet pédagogique : les éducatrices de jeunes enfants, sous la responsabilité de l'équipe de direction.
- › Pour organiser la journée, veiller à ce que les besoins et les rythmes de chaque enfant soient satisfaits : le professionnel référent.

LES TRANSMISSIONS À L'ARRIVÉE ET AU DÉPART DE L'ENFANT

L'enfant symbolise son arrivée et son départ de la structure en déplaçant sa photo de manière autonome quand il est en capacité de le faire, ou avec l'aide de son parent. Il est donc important de veiller à ce que cette photo ne soit pas détériorée ou oubliée.

À l'arrivée de l'enfant, le professionnel référent recueille, auprès des familles, les informations importantes concernant l'enfant :

- › Pour assurer une continuité d'accueil sur la journée.
- › Pour assurer une continuité entre la vie de l'enfant à la maison avec la famille et le temps passé dans la structure.
- › Pour créer un lien de confiance entre les parents et les professionnels qui permettra à l'enfant de mieux vivre la séparation.
- › Lors du départ de l'enfant, le professionnel référent de fermeture transmet à la famille le vécu de l'enfant lors de son temps d'accueil dans la structure.

LES DOUDOUS

Les doudous et les tétines sont mis à disposition des enfants dans l'espace de jeux. Cet objet transitionnel est un lien essentiel entre la maison et la structure. Il doit donc faire les trajets avec l'enfant.

De même, il peut accompagner l'enfant dans les différents espaces de vie, si celui-ci en a besoin (repas, salle de bain, jardin...).

Si l'enfant n'a pas de doudou attitré, cet objet transitionnel, peut être un jouet préféré, un petit album photo, un tissu, etc...

4 - Les projets d'accueil individualisé

Nous pouvons adapter l'accueil aux besoins de l'enfant en situation de handicap ou atteint d'une maladie chronique. Lors d'un entretien avec l'équipe de direction, les besoins sont identifiés. Le médecin référent du multi-accueil établit un projet d'accueil individualisé. Un accueil personnalisé est ensuite décliné avec l'équipe éducative en concertation avec la famille.

5 - Accueillir dans les moments forts du quotidien

Afin d'accueillir l'enfant dans les moments forts du quotidien, un accompagnement individuel est réfléchi pour que celui-ci vive au mieux les changements d'espaces et les rythmes de la journée. Par exemple, aller dans l'espace de soins, de repas ou de repos, se déplacer au tatami, à la bibliothèque ou dans le jardin.

Les photos et les repères individuels symbolisent la présence de l'enfant dans les espaces de jeu, de repas ou de repos.

6 - Accueillir les émotions de l'enfant

L'enfant a besoin que toutes ses émotions soient accueillies : joie intense, peur, tristesse, colère. Lorsque ses sentiments sont pris en considération, il appréhende le monde avec une plus grande liberté, prend confiance en ses capacités et est plus heureux. L'équipe agit en ce sens en veillant à mettre des mots sur toutes les émotions et les différentes situations pour favoriser le bien-être de l'enfant.

7 - Le respect des rythmes

Nous veillons à respecter l'individualité de chacun dans le cadre de l'accueil collectif proposé au Jardin de Manon.

La journée d'un enfant se déroule en fonction de son rythme de sommeil, de repas et de jeux.

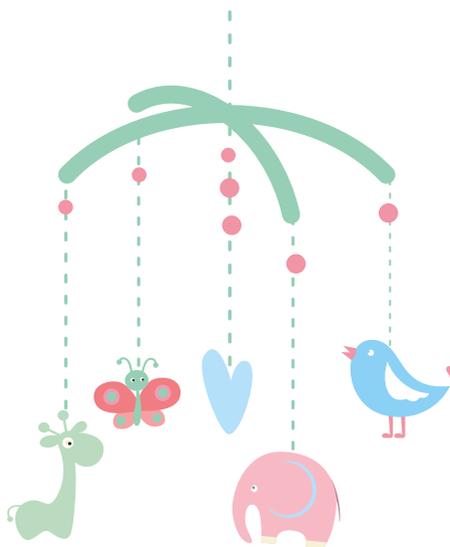
LE SOMMEIL

Nous proposons des temps de sieste et des temps de repos selon les besoins de l'enfant en l'accompagnant individuellement avec des mots au coucher et au lever.



NOS OUTILS

- › Repérage des signes de fatigue,
- › Prise en compte du rythme familial,
- › Lit individualisé et personnalisé avec repère, objet transitionnel et sucette si besoin.



LE REPAS

C'est un moment convivial de plaisir et de dialogue pendant lequel nous souhaitons respecter le rythme individuel et les besoins de relation privilégiée.

Nous mettons donc l'accent sur :

› La proposition et la découverte des aliments

Une attention particulière est portée à l'approvisionnement avec des produits locaux, sains et de qualité.

Les repas sont variés et présentés de manière agréable.

› La convivialité

Chacun est encouragé à investir ce moment, à s'exprimer, tout en respectant la place de l'autre et le bien vivre ensemble.

› Le respect de l'appétit, du goût et des régimes particuliers

Il n'y a pas d'obligation pour l'enfant de goûter ou de terminer le contenu de son assiette, mais une invitation à découvrir de nouveaux goûts, de nouvelles textures.

› L'autonomie en grandissant

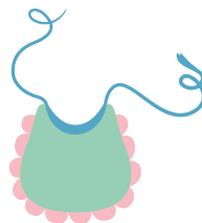
En tenant compte de la possibilité et de l'envie de chaque enfant, nous encourageons chacun à être acteur de son repas. En grandissant, les plus petits sont accompagnés de manière progressive : repas pris dans les bras, dans un transat, dans un petit siège puis à table. Une cuillère est proposée à l'enfant afin qu'il prenne une part active au repas dès que possible. L'adulte peut alors lui apporter de l'aide avec une autre cuillère.

Avant le repas, l'enfant est invité à :

- › relever ses manches.
- › allumer le robinet, prendre du savon et se rincer les mains.
- › s'essuyer à l'aide d'une petite serviette.
- › décrocher sa serviette et l'enfiler.
- › s'asseoir à table.

Une fois à table, il peut :

- › distribuer les assiettes, verres, couverts.
- › se servir l'eau à l'aide de petits pichets.
- › se servir le pain et les plats proposés.
- › passer le plat à son voisin.
- › manger seul, en ayant la possibilité de manipuler la nourriture.
- › évaluer ses propres besoins (terminer ou non son assiette).



Quand le repas se termine, chacun est invité à :

- › débarrasser son couvert.
- › nettoyer la table à l'aide de petites éponges.
- › prendre un gant.
- › se laver face au miroir.
- › mettre sa serviette et son gant au sale.



8 - Le développement moteur

Afin de respecter le développement de chaque enfant, nous accompagnons d'abord l'enfant dans sa liberté de mouvement sans induire de postures qui seraient précoces par rapport à son développement personnel, on parle de motricité libre.

La motricité libre, c'est laisser l'enfant découvrir ses capacités de mouvement par lui-même et l'accompagner dans ses acquisitions motrices avec bienveillance et respect.

La motricité libre est essentielle au développement de l'enfant. L'équipe petite enfance s'inspire de la pédagogie d'Emmi Pikler, et des écrits de Michèle Forestier (kinésithérapeute). En cela l'adulte n'intervient pas directement dans le développement de l'enfant mais le laisse libre de faire ses propres acquisitions en respectant son rythme.

Les capacités motrices de l'enfant ne sont pas absolument liées à son âge et peuvent être totalement différentes d'un enfant à un autre. L'enfant doit être actif et non dépendant de l'adulte, afin de ne pas être freiné dans son développement.

Ainsi cela offre à l'enfant la possibilité de découvrir son corps, d'explorer ses capacités, de développer son autonomie et sa confiance en lui.

LA MOTRICITÉ LIBRE NÉCESSITE

- › **Un environnement adapté** (aménagement pensé en fonction des âges et capacités de chacun)
- › **Un climat de sécurité affective** (présence active et réconfortante de l'adulte)
- › **Des vêtements adaptés**, laissant l'enfant libre de ses mouvements.
- › **D'être pieds-nus** : ainsi, l'enfant peut sans contrainte, développer toutes les compétences de ses muscles (positionnement, appuis, équilibre), ses perceptions tactiles, sensorielles et émotionnelles.

Nous invitons les parents à échanger avec l'équipe sur l'importance de la motricité libre pour que, dans l'intérêt de leur enfant, nous puissions harmoniser nos pratiques dans un souci de cohérence éducative.

Il est important que vous, parents et nous, professionnels, échangions mutuellement sur l'évolution de votre enfant.

Laisser libre un enfant dans sa motricité favorise un développement moteur harmonieux et pose les bases d'un bon développement intellectuel.

Les références de nos pistes de réflexions à ce sujet sont citées en annexe de ce projet.

LA NOTION DE PROPRIÉTÉ

Nous avons fait le choix en équipe de laisser l'enfant être acteur de la démarche d'acquisition de la propreté. En échangeant avec sa famille, nous l'accompagnons à son rythme et selon ses besoins dans son autonomie en respectant sa maturité physiologique, psychique et affective. Sur cette question parfois délicate, nous sommes à l'écoute et disponibles.



9 - Le respect du besoin de jouer

L'enfant se construit en jouant, c'est pourquoi nous déclinons la notion de jeu selon trois propositions : Jouer avec, faire jouer, donner à jouer.

Jouer avec l'enfant, c'est être dans la relation avec l'enfant en partageant.

Faire jouer, c'est lui proposer des jeux en lien avec son âge, son développement, ses besoins, son envie, en l'accompagnant.

Donner à jouer, c'est mettre à disposition de multiples possibilités dans des situations de jeu libre ou l'enfant fait des choix :

- › Les jeux symboliques : un espace poupées, un espace dînette, un espace voitures et garage.
- › Les jeux à disposition dans des panières, sur des étagères, que l'enfant peut choisir : empilements, constructions, animaux, personnages, assemblages...
- › Les petits tapis pour individualiser et délimiter l'espace de jeu : l'enfant peut choisir un jeu, prendre un tapis, le dérouler, y poser son jeu, y jouer et enfin sera encouragé à ranger sa panière, à enrouler son tapis pour le ranger.
- › Nous encourageons et accompagnons les enfants dans le rangement des jeux afin de maintenir un espace attrayant pour les jeux suivants.
- › Les jeux et activités n'ont aucun caractère obligatoire et nous attachons de l'importance au fait de jouer librement ou ne rien vouloir faire.

Nous n'avons pas pour objectif la production de cadeaux (fête des pères, fête des mères....) ou de résultats. Nous restons dans la proposition et le libre choix qui peuvent aboutir à une éventuelle réalisation.

LES ATELIERS

Nous appelons « atelier » une activité proposée à un petit groupe d'enfants, cinq au maximum, afin d'en préserver la qualité. Les objectifs principaux de ces ateliers sont : le plaisir, la découverte, l'expérimentation et la créativité. Nous proposons deux types d'ateliers, des ateliers d'expressions et des ateliers de vie pratique.

LES ATELIERS D'EXPRESSION

Les propositions sont individualisées : chaque enfant dispose de son matériel. Les enfants peuvent exprimer leurs compétences dans un espace individuel avec un accompagnement privilégié qui leur permet de se concentrer avec différents supports et outils.

Ils font l'expérience de :

- › la peinture
- › le collage
- › la musique
- › l'expression corporelle
- › la pâtisserie



Ces ateliers s'appuient sur le plaisir de l'enfant sans aucune attente de résultat, ou de production.

LES ATELIERS DE VIE PRATIQUE ET LES PETITES RESPONSABILITÉS

Ils permettent de satisfaire le besoin d'imitation et d'autonomie des enfants à travers différents exercices de la vie quotidienne, avec de véritables outils à taille d'enfant. Ils sont inspirés de la pédagogie Maria Montessori.

L'enfant pourra ainsi :

- › plier le linge
- › laver les poupées
- › laver la vaisselle
- › balayer
- › ranger
- › arroser les plantes
- › faire du jardinage
- › étendre le linge
- › distribuer de la nourriture avec le petit chariot
- › nettoyer le sol
- › aller chercher le courrier
- › distribuer les couverts
- › débarasser et laver la table avec une petite éponge



10 - Le respect de l'autre

La vie en collectivité impose le respect de certaines règles. Ainsi nous demandons aux enfants de respecter les autres enfants et les adultes en :

- › les encourageant à s'exprimer par des mots plutôt que par des gestes brusques,
- › en leur demandant de respecter l'espace individuel, le jeu et les rythmes de chacun (âges différents, sommeil...),
- › en les invitant à formuler une demande, à dire « s'il te plaît » et « merci », à s'intéresser à ce qui se passe pour les autres.

Lorsqu'un comportement n'est pas en adéquation avec la règle et le respect des autres, il peut arriver que l'adulte présent demande à l'enfant de rester en retrait un moment pour réfléchir ou exprimer son émotion.

Il ne s'agit en aucun cas d'une punition, mais d'une façon d'aider l'enfant à retrouver son calme, à comprendre la portée de ses actes et la nécessité de respecter les règles pour bien vivre ensemble.



11 - Le besoin d'autonomie

Dès son plus jeune âge, l'enfant manifeste son besoin d'autonomie. D'abord, ce besoin s'affirme par la liberté de mouvement, c'est pourquoi nous souhaitons respecter le rythme et l'évolution de chaque enfant en ne précipitant aucune acquisition et en encourageant ses initiatives.

Lorsqu'il grandit, l'enfant a besoin d'agir sur son environnement et d'être engagé avec l'adulte dans des activités lui permettant de connaître et d'appréhender son corps, de faire des efforts et de sentir que l'on reconnaît ses capacités.

L'estime de soi et la confiance en soi s'ancrent dans la possibilité de faire par et pour soi-même avec le soutien approprié.

AIDE MOI À FAIRE SEUL

Nous sommes attachés à la liberté de l'enfant dans le choix d'un jeu, d'un espace personnel et la prise d'initiatives dans le quotidien :

- › choisir un jeu et s'installer sur un petit tapis,
- › mettre la table, se laver les mains, trouver ses chaussures, mettre sa photo...

Nous encourageons les enfants à développer leur langage et à formuler leurs demandes pour s'exprimer et être entendus.

Pour aider l'enfant à faire seul, nous ne faisons pas les choses à sa place s'il peut le faire lui-même.

Nous l'encourageons à demander de l'aide dans ses démarches : se moucher, se déshabiller, s'habiller, trouver son doudou, se servir à table, se nettoyer le visage avec un gant, se laver les mains, participer aux changes de couches, aller aux toilettes, ranger un jeu, dérouler un tapis...



12 - Les soins d'hygiène et de confort



Lors des soins d'hygiène et de confort, nous privilégions la relation individuelle. C'est pourquoi nous demandons aux professionnels et aux familles de respecter l'intimité de chaque enfant dans la salle de soin.

Nous attachons de l'importance à la mise en mots des gestes lors de tous les soins : prise de médicaments ou soin d'hygiène (change de couche, toilette des yeux et du nez, mouchage, toilette du corps, coiffage...).

13 - Le respect du besoin affectif et relationnel

La venue au Jardin de Manon est une séparation pour l'enfant qui nécessite :

- › un climat réconfortant,
- › une sécurité affective,
- › une prise en compte des émotions,
- › de la communication entre parents et professionnels dans l'intérêt de l'enfant.

C'est pourquoi nous accompagnons l'enfant par la parole et par une posture attentive et bienveillante :



- › se mettre à la hauteur de l'enfant et en face de lui,
- › parler de manière juste et adaptée, en s'impliquant directement (je te demande ..., je ne suis pas d'accord...),
- › prévenir de nos actions et mettre des mots sur ce qui se passe pour lui,
- › préserver les relations en cours, en respectant le déroulement d'un jeu, d'un échange (entre enfants, entre un professionnel et un enfant, entre un enfant et un parent),
- › observer et offrir une présence attentive pour comprendre les besoins, les désirs et les difficultés de chaque enfant.

Nous mettons à disposition des enfants les doudous et les tétines dans les pochettes à doudous. L'enfant est ainsi actif et autonome sur le besoin de se sécuriser.

Avancer pas à pas...

1^e PÉRIODE

de l'ouverture
jusqu'au mois d'octobre

Unité du Soleil	Unité des Étoiles
Accompagnement à la séparation	
Adaptations individualisées et progressives	
Mise en place des repères humains (réfèrent / équipe) matériels (aménagement de l'espace, doudous, photos, apprendre à utiliser les petits tapis et les jeux individuels et organisationnels, (stabilité dans les rythmes de la journée, accompagnement dans les changements d'espaces et temps forts)	
Propositions de jeux et d'activités, individuels et de groupe	
Participation à la fête des enfants	
Accent mis sur la communication avec les familles et au sein de l'équipe	Accueils des familles
Lien avec le PEF	Mise en place des références : adaptations des nouveaux arrivants
Vigilance sur l'ouverture et fermeture des unités et au niveau des repères	Enfants qui reviennent
	Enfants qui passent de l'unité du Soleil à l'unité des Étoiles

2^e PÉRIODE

de novembre jusqu'aux
vacances de Noël

Unité du Soleil	Unité des Étoiles
Ouverture de la référence	
Maintien et appropriation des repères	
Découverte des menus	
Regroupements	
Maintien des jeux libres en autonomie : petites panières et petits tapis	
Propositions d'activités et ateliers de groupe	
Rencontres des enfants des 2 unités dans le jardin	
Itinérance ludique	
Intervenants extérieurs (bibliothécaire)	
	Mise en place de la météo
	Séances de motricité au tatami
	Mise en place des ateliers de Vie Pratique en petits groupes et des sorties en lien avec la Vie Pratique

RENCONTRE PARENTS - PROFESSIONNELS



FÊTE DE NOËL



Afin de rythmer l'accueil des enfants pendant tout une année en suivant leur évolution et leurs besoins, nous mettons en place une pédagogie par objectifs périodiques. Chaque période est ponctuée par un évènement festif.

3^e
PÉRIODE

de janvier à mars

4^e
PÉRIODE

d'avril à juillet

Unité du Soleil	Unité des Étoiles
<p>Évolution des propositions qui sont faites aux enfants</p> <p>Aménagement de l'espace</p> <p>Mise en place des ateliers de Vie Pratique et d'expression</p> <p>Passage en lit couchette pour les plus grands</p> <p>Propositions de changes de couches debout</p>	<p>Ateliers de Vie Pratique en continuité</p> <p>Mise en place des ateliers d'expressions</p> <p>Propositions de petites responsabilités</p>
TEMPS FESTIF	CARNAVAL



Unité du Soleil	Unité des Étoiles
<p>Période d'ouverture entre les deux unités</p> <p>Temps en commun avec invitations pour les repas, les jeux, les activités</p> <p>Sorties au parc</p>	
	<p>Sorties à la bibliothèque, spectacles et visites aux écoles</p>
FÊTE DE FIN D'ANNÉE	



Le soutien à la parentalité

Nous souhaitons prendre en compte les réflexions éducatives des familles pour concilier l'accompagnement en collectivité et le soutien aux parents. Toute l'équipe est à l'écoute des parents pour réfléchir ensemble dans l'intérêt de l'enfant. Un accueil individualisé des familles le matin et le soir a ainsi été mis en place dans un souci d'échange et de confidentialité.



Ces moments sont également propices aux échanges entre les parents et l'équipe de direction, concernant les points administratifs et de fonctionnement, les informations médicales, la vie quotidienne de l'enfant, les inquiétudes et les questions diverses. Nous encourageons les parents à échanger avec l'équipe pour toutes questions concernant leur enfant et à prendre rendez-vous auprès de l'équipe de direction afin d'approfondir et d'optimiser les réponses.

L'équipe de direction peut également orienter les familles vers des partenaires :

› **Le Point écoute famille de La Tronche** : il propose des entretiens individuels d'orientation et de guidance dans la fonction parentale. Les parents peuvent solliciter directement l'animatrice, mais ce peut être les professionnels qui suggèrent une rencontre des parents avec l'animatrice. L'objectif étant d'améliorer le confort de l'enfant en lieu de garde, ou à la maison, et d'y être vigilant en équipe pluri professionnelle.

› **L'Oasis** : lieu d'accueil enfant-parent ouvert aux adultes accompagnés d'enfants jusqu'à 6 ans. Temps de jeux et d'échanges en présence de professionnels de l'enfance et des relations familiales.

› **Un groupe de parole des mères** : mis en place suite à plusieurs sollicitations de mères ayant des questions, qui demandaient des échanges d'expériences sur le long terme.

› **Le Café des parents** : lieu d'échange et de convivialité est ouvert à toutes personnes accompagnant un enfant. Il a pour mission de rompre l'isolement des adultes et de créer également des occasions de rencontre entre enfants.

Bibliographie

› **Maria Montessori,**

L'Enfant,

Desclée de Brouwer, Paris, 1935

› **Emmi Pikler,**

Se mouvoir en liberté dès le premier âge,

Paris : P.U.F, 1979

› **Christine Schuhl,**

Vivre en crèche : Remédier aux douces violences,

Chronique Sociale, 2003

› **Danielle Rapoport,**

La bien-traitance envers l'enfant : des racines et des ailes,

Belin, réédition 2010

› **Michèle Forestier,**

De la naissance aux premiers pas,

ERES, 2011

« Vous dites : c'est fatigant de fréquenter les enfants. Vous avez raison. Vous ajoutez : parce qu'il faut se mettre à leur niveau, se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit. Là, vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus. C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments. De s'étirer, de s'allonger, de se hisser sur la pointe des pieds. Pour ne pas les blesser. »

Janusz KORCZAK (1878 - 1942)